

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Ивановой А.Д.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – Программа) предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития, описывающая систему организации коррекционно-развивающей деятельности, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса по коррекции и устранению нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР в возрасте 6-7(8) лет.

✓ Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №33 Адмиралтейского района СПб, принятой решением Педагогического совета № 1 (протокол № 1 от 30.08.2023 г), утвержденной приказом 65-р от 31.08.2023г. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24ноября 2022 г. № 1022) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности, а также следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

С учетом парциальных программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016. Нищева Н.В.
- ✓ «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушаковой О.С.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Дефекты звукопроизношения у детей с задержкой психического развития (ЗПР) встречаются гораздо чаще, чем у детей в массовых детских садах. В их основе лежит не одна, а целый ряд причин: недоразвитие познавательной деятельности, несформированность речеслуховой дифференциации, нарушения речевой моторики, аномалии в строении артикуляторного аппарата. Правильное использование звуков в самостоятельной речи представляет для таких детей сложность и вырабатывается чрезвычайно медленно. Для них характерно расхождение между умением произносить звуки и использовать их в речи.

Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР обусловлено не только трудностями тонкой моторной дифференциации, но и нарушениями слуховой дифференциации звуков, несформированностью операций слухового и кинестетического контроля, а также операции выбора фонем. Учитывая все выше изложенные факты, коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР является более длительным и более сложным процессом, чем у детей без задержки развития. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Рабочая адаптированная программа по коррекции звукопроизношения для детей с ЗПР является узконаправленной в силу специфики работы ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Так как нарушение речи у детей с ЗПР носит системный характер, как следствие недоразвития высших психических функций, то функцию по коррекции всех компонентов речевой системы берут на себя учителя-дефектологи ГБДОУ в рамках системы коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед в тесном сотрудничестве с дефектологами и педагогами ГБДОУ занимается постановкой и автоматизацией звукопроизношения у детей, которые зачисляются в логопедическую группу по результатам обследования.

Данная специфика работы ГБДОУ так же обусловлена количеством ставок специалистов: в ГБДОУ работают 3 учителя-дефектолога (по одному на каждую группу детского сада) и 2 учителя-логопеда.